

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرآیند آموزشی

عنوان فرآیند: فرایند تدوین، ساماندهی و اجرای روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" در درس روش تحقیق دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گلستان

صاحبان فرآیند: دکتر اکرم ثناگو، دکتر لیلا جویباری

همکاران فرآیند: سمیرا سعیدی، مونا رضاپور اصفهانی، آرش رضایی، سید محسن حسینی نژاد، فاطمه مهرآور،

محل اجرای فرآیند: دانشگاه علوم پزشکی گلستان

نام دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی گلستان

گروه هدف فرآیندی: دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

حیطه های جشنواره: روش ها و تکنیک های آموزش

تاریخ اجراء (مدت اجرای فرآیند): از ۱۳۹۲ الی ۱۳۹۳

مقدمه و بیان مسئله (بیان اهمیت، ضرورت و کاربرد انجام فرآیند بر اساس نیاز سنجی های انجام شده):

TBL¹ نوعی از یادگیری مشارکتی با ساختار مشخص است که از دهه ۱۹۷۰ میلادی در محیط های یادگیری مختلفی تجربه شده () و در آموزش موضوعات مرتبط با سلامت نیز به کار رفته است (). روش TBL نخستین بار توسط میکلسن طراحی و در مدرسه تجارت، مورد استفاده قرار گرفت. از آن پس این شیوه در آموزش پزشکی با استقبال زیادی روبرو شد(). در مقایسه با روش های آموزشی و یادگیری مرسوم، بهبود عملکرد دانشجویان در تدریس به این شیوه، با استفاده از آزمون های استاندارد گزارش گردید(). در دو مطالعه انجام شده مشابه در ایران نیز به کسب امتیاز بالاتر در یادگیری مشارکتی نسبت به شیوه سخنرانی، اشاره شده است(). از دیدگاه یادگیرندگان، این شیوه نه تنها در افزایش انگیزه آنها برای یادگیری مؤثر است، بلکه موضوعات را از حالت مجزا از یکدیگر خارج کرده و آنها را در هم ادغام و یکپارچه می کند(). هدف TBL افزایش مهارت دانشجویان در دستیابی به سطوح بالاتر یادگیری شناختی با به کارگیری دانش فردی در قالب یک تیم است(). این روش، فرصت هایی را برای توسعه

¹ Team based learning

مهارت های اجتماعی، ارتباطی و پردازش های گروهی مهیا می سازد).

TBL از سه مرحله اصلی تشکیل شده است: (۱) مطالعه و آمادگی قبلی دانشجویان نسبت به مطالبی که در جلسه درس، مورد بحث قرار می گیرد. (۲) اندازه گیری دانش دانشجویان از مطالب مطالعه شده در مرحله اول با انجام آزمون و آزمون های آمادگی گروهی و بحث با استاد و همکلاسی ها؛ (۳) یادگیری عمیق تری با تشکیل گروه های کوچک و یادگیری TBL با انجام تکالیف گروهی.

در دهه های اخیر، آموزش پزشکی برای ایجاد یکپارچگی بیش تر در نگارش برنامه های آموزشی و هدایت کلاس های درس به سمت "یادگیری فعال" به تغییرات و اصلاحات عمده ای گرایش یافته است (.). این تغییرات به ایجاد تکنیک های یادگیری نوآورانه و تعاملی همچون ، یادگیری مبتنی بر تیم TBL منجر شده است (.). در برنامه های آموزشی جدید، استفاده از روش های یادگیری فعال مقبولیت بسیار یافته است. در افزایش مهارت حل مسأله، رشد تفکر انتقادی و بهبود مهارت های ارتباطی بین فردی، نقش عمده ای دارد. دخالت دانشجویان در امر یادگیری و تعامل آنها با یکدیگر را افزایش می دهد(.).

محتوایی که در قالب سر فصل درس روش تحقیق و طرح درس دوره ای دانشجویان کارشناسی پرستاری گنجانده شده است به نحوی است که برای رسیدن به اهداف دوره، نیاز به اتخاذ روش فعال تدریس می باشد. در درس روش تحقیق از دانشجویان انتظار می رود در راستای رسیدن به هدف درس، تدوین یک طرح تحقیقاتی و اجرای آن را به عهده بگیرند اما معمولاً این مهم با شکست مواجه می شد. انجام کار تحقیقاتی فی النفسه نیاز به کار تیمی، انگیزه دارد و اینکه دانشجویان قادر باشند موضوعات را از حالت مجزا از یکدیگر خارج کرده و آنها را در هم ادغام و یکپارچه نمایند. متأسفانه دانشجویان کارشناسی به بلوغ علمی در این مرحله نرسیده اند و از طرفی روش های تدریس سنتی پاسخگوی انجام این مهم نیست. دانشجویان می بایست که نقش فعالی را در جریان یاددهی- یادگیری بعهده داشته باشند. یادگیری مبتنی بر تیم، یادگیری به صورت گروهی و بحث با استاد و همکلاسی ها و انجام تکالیف گروهی در راستای رسیدن به تدوین طرح تحقیقاتی و اجرای آن می تواند مفید باشد.

هدف و اهداف اختصاصی

هدف کلی: تدوین و اجرای روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" در درس روش تحقیق دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اهداف اختصاصی:

۱. تدوین روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" در درس روش تحقیق در دانشجویان پرستاری
۲. اجرای روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" در درس روش تحقیق در دانشجویان پرستاری
۳. ارزشیابی روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" در درس روش تحقیق در دانشجویان پرستاری

روش اجراء:

I. ایده اولیه فرآیند: تجربیات سرپرستی کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده طی سال های متمادی زمینه ساز شکل گیری ایده اصلی این فرآیند بوده است. فعالیت دانشجویان در کمیته تحقیقات دانشجویی نیاز به توانمند کردن دانشجویان در زمینه روش تحقیق و تدوین طرح تحقیقاتی و اجرای آن داشت. این مهم با گذاشتن

کارگاه هایی در زمینه پروپوزال نویسی و یا کمک به دانشجوی عضو فعال در کمیته تا حدی میسر می شد. از انجائی که آموختن روش تحقیق در برنامه درسی دانشجویان نبود تنها اندکی از دانشجویان با انگیزه موفق به فعالیت در این زمینه می شدند. اما بعد از این که به صورت رسمی در کوریکولوم درسی این گروه از دانشجویان درس روش تحقیق از طرف وزارت متبوع گنجانده شد این دیدگاه را نمایان می ساخت که می توانیم دانش آموخته هایی داشته باشیم که بتوانند در آینده پرستاری مبتنی بر شواهد مراقبت انجام دهند. با سپری شدن چندین دوره از اجرای درس روش تحقیق مشخص شد تربیت دانشجویان در زمینه تحقیق با روش سنتی چندان موفق نیست و در هر کلاس حداکثر یک دانشجو موفق به نوشتن و اجرای طرح تحقیقاتی در کلاس درس روش تحقیق می شد که حتی این مورد هم با کمک از طرف دانشجویان فعال عضو در کمیته پژوهش های دانشجویی دانشکده بوده است.

طرح این موضوع در بین سایر همکاران و دانشجویان، زمینه اولیه برای تفکر نوآورانه و خلاقانه و ضرورت داشتن یک روش تدریس فعال در یادگیری-یاددهی را فراهم نمود.

II. انجام نیازسنجی: در نظر گرفتن سه مولفه اساسی در ساماندهی و اجرای روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" بر اساس نیازسنجی های رسمی و غیر رسمی از دانشجویان و همکاران در قالب انجام پژوهش در زمینه الف) روش تدریس "یادگیری مبتنی بر تیم" در دانشجویان و اساتید در دانشگاه، ب) انجام تحقیق در زمینه راهکارهای فعالیت دانشجویان در تحقیق در دانشگاه، ج) گذراندن کارگاه آموزشی "یادگیری مبتنی بر تیم" بوده است.

III. یک گام موثر تغییر از روش های تدریس و ارزشیابی سنتی به روش های نوین بود. در گروه آموزشی و دفتر توسعه آموزش دانشکده مطرح شد و مورد موافقت قرار گرفت که روش تدریس درس روش تحقیق به صورت یادگیری مبتنی بر تیم اجرا شود.

IV. مقرر گردید که ۱۰۰ درصد روش آموزش، بر مبنای روش های نوین آموزشی باشد. در این برنامه مقرر گردید که روش یادگیری مبتنی بر تیم در مراحل زیر انجام گردد:

- مرحله اول؛ مطالعه و آمادگی قبلی دانشجویان نسبت به مطالبی که در جلسه درس، مورد بحث قرار می گرفت. در این مرحله دانشجویان منابعی را که از قبل توسط مدرس تعیین شده است، مطالعه کنند.
- در مرحله کاربرد آزمون های اطمینان از آمادگی در این مرحله، سنجش دانش فردی و گروهی دانشجویان انجام می گیرد. دانشجویان، برای کار تیمی آماده می شوند و علاوه بر کسب دانش مورد نیاز، سوالات را تحلیل نمایند.
- مرحله سوم که سطح بالاتری از یادگیری است، یادگیری عمیق تری با تشکیل گروه های کوچک و یادگیری و انجام تکالیف گروهی.

❖ استاد مربوطه آموزش های لازم مربوط به یادگیری تیمی را فرا گرفت (در دانشگاه علوم پزشکی تهران).

❖ **برنامه اجرا شده:**

- جستجوی در مجلات معتبر و پایگاه های اطلاعاتی جهت دریافت مقالات و رفرنس های موجود در زمینه یادگیری مبتنی بر تیم

➤ تهیه راهنمای یادگیری مبتنی بر تیم، دستورالعمل یادگیری مبتنی بر تیم، راهنمای دانشجویان در جلسات TBL.

برای آشنایی دانشجویان بسته آموزشی تهیه و در جلسه اول علاوه بر ارائه این بسته توضیحات لازم به آنها داده می شود. محتوای بسته آموزشی به پیوست است.

▪ الف- وظایف شما در TBL چیست؟

- ب- مراحل یادگیری مبتنی بر تیم: آمادگی: مطالعه فردی، شما باید قبل از حضور در کلاس مبحث مورد نظر را مطالعه کنید. توصیه می کنیم این کار را حتما انجام دهید چون در ابتدای کلاس باید در یک آزمون چند گزینه ای (آزمون آمادگی فردی) شرکت کنید. توجه داشته باشید که نمره این آزمون در نمره نهایی شما تاثیر گذار خواهد بود. تشکیل گروه ها: در ابتدای کلاس گروه بندی خواهید شد. شما باید برای گروه خود یک اسم انتخاب کنید و سپس فردی را به عنوان نماینده گروه انتخاب کنید.
- آزمون فردی: اولین فعالیت کلاسی، اجرای آزمون چهار گزینه ای است که از محتوای مورد نظر تهیه شده است در این مرحله نمی توانید از کتاب منبع استفاده کنید.
- آزمون تیمی: در این مرحله بلافاصله پس از اجرای آزمون به صورت فردی همان آزمون را به صورت گروهی انجام خواهید داد. افراد یک تیم باید در جواب یک سوال به توافق برسند. در این مرحله نمی توانید از کتاب منبع استفاده کنید.
- استیناف: در این مرحله اعضای گروه می توانید به محتوایی که قبلاً مطالعه کرده اید مراجعه نموده و برای پاسخ هایشان دلیل بیاورند (از پاسخ های خود دفاع کنید). بعد از اتمام امتحان اعضای تیم در مورد سؤالاتی که پاسخ نا درست داده اند فرم استیناف پر می کنند. این مرحله نیز باید گروهی انجام شود یعنی اعضای تیم فرم استیناف پر می کنند نه تک تک افراد و این استیناف راجع به آزمون آمادگی گروهی انجام می شود. استیناف حتماً به صورت کتبی انجام می شود. این فرم بعد از کلاس به استاد مربوطه تحویل داده شده و نتیجه ی آن در جلسه بعد اطلاع داده خواهد شد. فراموش نکنید در این مرحله می توانید نمره گروه خود را افزایش دهید.
- تکلیف گروهی: در این مرحله که آخرین مرحله است در مورد طرح تحقیقاتی خود که در اختیار شما قرار دارد به سؤالات پاسخ داده و در مورد نوشتن آن در گروه فعالیت می کنید و به سؤالات مطرح شده در مورد آن پاسخ دهید. در انتها، باید هم گروهی های خود را ارزیابی کنید برای این کار باید یک فرم ارزشیابی تکمیل کنید و به هم گروهی های خود نمره بدهید. فراموش نکنید که انصاف را رعایت کنید.

➤ اختصاص اولین جلسه کلاس برای آموزش یادگیری مبتنی بر تیم به دانشجویان و آشناسازی آنها

➤ گروه بندی دانشجویان؛

➤ آماده سازی مواد جلسات: یک هفته قبل از اجرای یادگیری مبتنی بر تیم، با سؤالات و سناریوها آماده شد. سؤالات و سناریوها توسط دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده چک و اصلاح گردید. سپس به تعداد گروه های دانشجویان فولدرهایی حاوی سؤالات آزمون های فردی (به تعداد دانشجویان)، یک نسخه از سناریو، پاسخنامه های فردی (به تعداد دانشجو) و پاسخنامه های گروهی (به تعداد گروه)، برگ استیناف و برگه های مربوط به ارزشیابی همتایان قرار می گرفت.

➤ جلسات کلاس روش تحقیق آموزش مبتنی بر تیم در سه دوره منطبق با این روش اجرا شد. تا کنون ۱۶ جلسه (دو نیم سال تحصیلی) اجرا شده است.

نتایج (پیامدهای اجراء و محصول و یا برون دادهای فرآیند):

این فرایند آموزشی تا کنون منجر به تدوین هشت طرح تحقیقاتی حاصل از کار گروهی دانشجویان در دو ترم گذشته شده است. این طرح ها مورد تصویب کمیته پژوهش های دانشجویی دانشگاه قرار گرفته است و در مرحله اجراء می باشند.

- در ارزشیابی دانشجویان در امتحان فردی نسبت به گروهی ارتباط معنی دار آماری دیده شد. دانشجویان در هر جلسه امتحان در کارگروهی نمره بیشتری را کسب نمودند.
- میانگین نمره دانشجویان از بیست در نمره فردی ۱۴/۲۳ شد. در حالی که در گروه میانگین نمره ۷۲،۱۷ را کسب نمودند. ۸۷ درصد دانشجویان رضایت کامل داشتند .
- نمره مشارکت دانشجویان در کار گروهی از سوی همتایان در گروه ۹۳ درصد، اعلام داشتند که اکثر گروه فعال هستند. ۷۲ درصد دانشجویان در انجام پروژه گروهی تا کنون موفق بوده اند.

سطح اثر گذاری (دانشگاه، کشوری، بین المللی): این فرآیند دارای اثر گذاری در سطح دانشگاهی می باشد اما با عنایت به پیامدهای مثبت ناشی از اجرای فرآیند که یک نوع رقابت سالم در بین دانشجویان به وجود آورده است می توان آن را به کلیه دانشگاه ها تعمیم داد و همچنین یک پل ارتباطی بین دانشجویان در کلاس درس با دانشجویان عضو فعال کمیته تحقیقات دانشجویی می باشد.

انطباق سیاست های بالادستی (فرایند تاچه حد کشور را با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیکتر می کند): از مهمترین عوامل رشد و شکوفایی هر کشوری، توجه به امر تحقیق و پژوهش در آن کشور است. دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی سه وظیفه عمده دارند که عبارتند از تولید دانش، تربیت نیروی انسانی متخصص و عرضه خدمات تخصصی به جامعه. بخش بهداشت و درمان علاوه بر ارائه خدمات بهداشتی و درمانی و نیز آموزش پزشکی، وظیفه انجام تحقیقات کاربردی را به منظور تعیین اولویت ها و نیازهای بهداشتی و درمانی در جهت افزایش بهره وری بر عهده دارد. بدیهی است ارتقا و پیشرفت دانش، مرهون بررسی تولیدات پژوهشی دانشگاه ها و یافتن معضلات موجود است تا راه را برای رشد فعالیت های پژوهشی در سال های آتی روشن سازد. ارتقا کیفیت آموزش و تداوم آن از طریق تقویت محیط پژوهشی دانشگاه که این امر با شناخت مشکلات و تنگناهای انجام پژوهش از دید اعضا هیات علمی و رفع این مشکلات مسیر خواهد شد .

پرورش دانش آموختگان واجد توانمندی های شناختی و گرایش های عاطفی برای پژوهش و نوآوری، آرمان همه نظام های آموزشی دنیاست. در کشور ما نیز ایجاد تحول و جنبش در این زمینه یک ضرورت و عزم ملی تلقی شده است. بی تردید این هدف باید به دست اساسی ترین عنصر آموزش یعنی معلم تحقق یابد (مهوری نژاد سیدابوالقاسم). یکی از شاخص های مهم ارزیابی وضعیت پژوهشی خودارزیابی واحدهای پژوهشی فعال موجود در آن کشور است. نگاهی به گذشته نشان می دهد که با پیشرفت جوامع و گذر از جامعه سنتی به جامعه صنعتی، فرایند پژوهش هم از حیطة فعالیت های متفرقه و پراکنده خارج شده و شکل نهادی و قانونی گرفته است. درایران نظام طبقه

بندی واحدهای تحقیق بر اساس آیین نامه مصوبه شورای عالی انقلاب کشور ما استحقاق دستیابی به درجات عالی تولید علمی و تکنولوژیکی را دارد مشروط به اینکه به جای توقف بر روی شعار به سوی عملیاتی کردن این آرمان بزرگ حرکت نماید و بخشی از این حرکت با اجرای فرآیند آموزشی حاضر در دانشگاه ها و به وسیله دانشجویان میسر خواهد گردید. اجرای این فرآیند موجب برون رفت از وضع موجود و گذر از مرحله کنونی و رسیدن به وضعیت مطلوب در شان تمدن غنی و اصیل اسلامی و ایرانی خواهد گردید.

امروزه مجاهدت پژوهشگران و ابزار قدرتمند پژوهش منشا تحول و تغییرات بنیادی در زمینه های مختلف علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و ... می باشد و به این علت است که یکی از مهم ترین معیارهای بررسی پیشرفت علمی هر کشوری تعداد محققان آن کشور و تعداد پروژه ها و مقالات ارائه شده توسط آنها می باشد. بر اساس یافته های پژوهش، مشکلات در مرحله تهیه و تدوین طرح های پژوهشی، ناکافی بودن بودجه و موانع وقت گیر در راه جمع آوری اطلاعات، در مرحله ارائه طرح پژوهشی، شناخت ناکافی مدیران از مشکلات مربوط به انجام تحقیق و در مرحله اجرای طرح پژوهشی، طولانی بودن مراحل اداری تهیه وسایل و لوازم مورد نیاز تحقیق بوده است (۷).

نتیجه گیری (شامل چالش ها و مشکلات اجرایی فرآیند):

این فرآیند باعث فعالیت بیشتر دانشجویان در امر تحقیق شد. بیشترین انگیزه از جانب دانشجویان همراه بود. اما در اجرای فرآیند چالش هایی از قبیل "آشنایی نداشتن دانشجویان با این شیوه تدریس، تجربه جدید استاد" نیز وجود داشته است

- عادت نداشتن دانشجویان به مطالعه قبل از تدریس استاد

- عادت نداشتن به پذیرفتن کار تیمی و حس مسئولیت

- کمبود وقت کلاس برای گرفتن امتحان فردی، گروهی و سناریو

با اجرای مداخلات مناسب به شرح ذیل مرتفع گردید:

الف) کمک گرفتن از دانشجویان برای همکاری با استاد در مدیریت کلاس،

ب) گذراندن کارگاه و یادگیری این روش تدریس

ج) تدوین بسته آموزشی برای دانشجویان که گام به گام امکانات و مراحل را توضیح داده بود،

د) تدوین طرح درس

برای ترغیب دانشجویان به مطالعه از مسئول هر تیم خواسته شد که ساعت خاصی گروه را به کتابخانه ببرد و از آنها بخواهد در زمینه موضوع کلاس مطالعه کنند. با تشویق گروه فعال سعی در برانگیختن مابقی گروه در احساس مسئولیت شد. از طرفی فرم ارزشیابی همتا در مشارکت در کار گروهی، بعد از یکی دو جلسه که توسط دانشجویان امتیاز دهی شد باعث ارتقای بیشتر همکاری گروه شد. جهت استفاده بیشتر از وقت کلاس، از نمایندگان کلاس خواسته شد، در نظم بخشیدن به کلاس با استاد همکاری داشته باشد و نماینده های هر گروه مسئولیت گروه خود را بعهده گرفتند. یکی از دانشجویان در کنار استاد در طول ترم در تمام مراحل همکاری داشت. برگه های امتحان انفرادی توسط دانشجوی دستیار استاد توزیع و توسط او جمع اوری و سپس، نماینده و سر گروه ها دانشجویان را در تیم قرار می دادند و توسط استاد و دستیار او مرحله امتحان گروهی گرفته می شد.

معرفی فرآیند در نشریات علمی و یا ارائه کار در مجامع علمی:

اجرای این فرآیند باعث انجام کار تحقیقاتی گروهی در دانشجویان شد. نتایج حاصل از تدوین و ساماندهی درس روش تحقیق در همایش آموزش مبتنی بر تیم در دانشگاه علوم پزشکی تهران و همایش آموزش پزشکی یزد ارائه شده است و یک مقاله مرتبط با این کار در مجله تحقیقات کیفی دانشگاه علوم پزشکی کرمان به چاپ رسیده است.

اجرا و ارزشیابی این فرایند آموزشی با نظارت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی گلستان بوده است.

تاییدیه های مربوطه و ارزشیابی فرایند

≈ گواهی شرکت در کارگاه TBL

≈ گواهی شرکت در همایش

≈ تصویب طرح تحقیقات در مرکز مطالعات و مرکز تحقیقات و کمیته تحقیقات دانشجویی

قابلیت تعمیم و اجراء در سایر مراکز آموزشی: با توجه به تجربیات به دست آمده این فرایند در کلیه دانشگاه های کشور قابلیت تعمیم و اجرا را دارد. این فرایند آموزشی در نیم سال تحصیلی آتی (سال ۹۴) نیز در درس روش تحقیق ادامه خواهد داشت.

استمرار (استمرار اجرای فرآیند در برنامه های جاری آموزشی): استمرار دارد. اندیشه های اولیه آن

مربوط به سال های ۱۳۸۴-۱۳۸۵ است و در دو سال اخیر ساختارمندتر شده است. در حال حاضر این فرآیند در این درس و دو درس دیگر در دانشگاه در حال اجرا است. در دانشجویان ترم چهار و ترم پنج پرستاری

-
- بیتا جوان، دکتر لیلا جویباری. گزارشی اجمالی از عملکرد کمیته مشورتی دانشجویی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گلستان.. سخنرانی در اولین کنگره ملی چالش ها و راهکارهای توسعه مشارکت دانشجویی در نظام آموزشی. دانشگاه علوم پزشکی مشهد. ۱۳۹۲. صفحه ۳۰. قابل دریافت از <http://www.mums.ac.ir/j-fmej> FEBRUARY 2014 FMEJ 4;1-1
 - محدثه یوسفی پور، دکتر اکرم ثناگو، دکتر لیلا جویباری. ترجمان دانش و کاربردی کردن تحقیقات، راهکاری جهت افزایش عملکرد پژوهشی دانشجویان علوم پزشکی چهارمین سمینار پرستار ، ماما و پژوهش ۲۳-۲۴ آذر ۱۳۹۰ . دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان . پوستر برتر
 - محدثه یوسفی پور ترجمان دانش و کاربردی کردن تحقیقات، راهکاری جهت افزایش عملکرد پژوهشی دانشجویان علوم پزشکی اولین کنگره سراسری سلامت دانشگاه ها. نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی- تهران ۱۴-۱۵ دی ما ۱۳۹۰ پوستر
 - مهین نوملی ، لیلا جویباری، اکرم ثناگو . مشارکت دانشجو کلید هر تغییری است: نقش دانشجویان در تحول و نوسازی نظام آموزش پزشکی. گام های توسعه در آموزش پزشکی مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دوره دهم، شماره اول، ص ۵۰-۵۹ ، ۱۳۹۲